

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: La petite infirmière (de kleine verpleegster)

Thema's: de dokter/het ziekenhuis/pijn/zorgen voor

1. Je kan het verhaal voorbereiden door te vertellen dat jij of de klaspop gevallen bent. Je hebt op dezelfde plaatsen pijn als Marcel in het verhaal. Je verzorgt je verwondingen ook met ijs en een pleister. Daarna kijk je samen met de kinderen naar het verhaal. Ze gaan zich zeker kunnen inleven.
2. Liedje van Mila: un petit bisou.
3. Bij dit verhaal kan je de lichaamsdelen opnieuw onder de aandacht brengen. Laat de kinderen elkaar verzorgen of laat hen op een tekening pleisters aanbrengen. Je benoemt de lichaamsdelen hier in het Frans maar wijst ze ook aan. (*Un bras/een arm, une jambe/een been, un pied/een voet, le visage/het gezicht, une tête, een hoofd, une main/een hand. un oeil, des yeux/ een oog, ogen, un nez/een neus, une bouche/een mond, une oreille, des oreilles/ een oor, oren, une dent/een tand, un ventre/een buik, un dos/een rug, un genou/een knie, un bras/ een arm, un doigt/een vinger*)
4. Maak met de kinderen een ziekenboeg in de klas. Je kan op consultatie gaan en aan de kinderen vertellen waar je pijn hebt. Indien mogelijk doe je dit in het Frans. Ondersteun goed met lichaamstaal en emoties. De kinderen moeten beter luisteren en meer aandacht geven aan lichaamstaal van de leerkracht. Volgende woordenschat kan o.a. gebruikt worden: (*un docteur/een dokter, un médicament/een geneesmiddel, un hôpital/een ziekenhuis, un malade/ een zieke, je suis malade/ik ben ziek, j'ai mal à la tête/ik heb hoofdpijn, j'ai mal au ventre/ik heb buikpijn, j'ai mal aux dents/ik heb tandpijn, un dentiste/een tandarts,....*)
5. België heeft een heel goed zorgsysteem. Er zijn veel ziekenhuizen en dokters. In andere landen is dit vaak niet zo. Mensen moeten daar uren rijden alvorens ze in een ziekenhuis zijn. Je kan voorbeelden geven van over heel de wereld. Denk hierbij aan Australië met de Flying Doctors en streken waar bijna geen mensen wonen, waar mensen dagen moeten stappen alvorens ze een dokter hebben..... Je kan eens kijken hoeveel mensen er in België wonen en elders in de wereld. Kinderen leren verbanden leggen en begrijpen de wereld beter, ze krijgen meer oog voor diversiteit en leren niet alles evident te vinden.
6. Laat de kinderen na het gesprek rollenspelletjes spelen. Ze zijn vliegende dokters die gaan helpen in onherbergzame gebieden waar ze elkaars taal niet begrijpen. De kinderen die patient zijn praten niet of praten nonsens taal. Hoe moeilijk is het dan om de juiste zorgen toe te dienen? Als het moeilijk is voor de kinderen, geef hen dan gerichte opdrachten. Zeg hen in de oren waar ze pijn hebben en laat ze dit met gebaren en mimiek uitleggen aan de dokters van dienst..... Wanneer de dokters ook geen vragen kunnen stellen, wordt het nog moeilijker. Zeker eens de moeite om te proberen.
7. Op Youtube kan je ook weer leuke liedjes vinden, het één is al meer geschikt dan het andere. Maar ze zijn zeker de moeite om eens te beluisteren en na te bootsen met de kinderen: "thema 4: j'ai mal!" is een rockliedje. De kinderen kunnen hierbij even gek doen en horen alweer Frans.
8. Het liedje van Matt Maxwell, *Bonjour Monsieur* is zeker een aanrader. Het liedje gaat over de lichaamsdelen en over cijfers. Het liedje gaat voldoende langzaam om te kunnen volgen. Zeker eens bekijken.
9. Nog 2 liedjes maar misschien is de tekst een beetje moeilijker: "*Mon âne, mon âne a bien mal à la tête*" en "*Ma petite vache a mal aux pattes*" beide te vinden op Youtube Comptines channel.
10. Je kan de kinderen laten pleisters meebrengen. Je kan de pleisters vergelijken naar grootte, vorm, kleur...
11. Je kan het spel van het verborgen voorwerp spelen. Je legt een aantal voorwerpen die verband houden met het thema, op de grond en dekt één voorwerp af. Welk voorwerp is er verstopt? De kinderen kunnen het voorwerp in het Nederlands benoemen en jij kan dit herhalen in het Frans. (*un plâtre/een pleister, une piqûre/een spuitje, la glace/het ijs, la pommade/de zalf, la désinfection/de ontsmetting, une infirmière/een verpleegster....*)
12. Speel een geluidenspel. Een kind kan zich verstoppert en maakt het geluid van een ziekenwagen. De kinderen zijn aandachtig vanwaar het geluid komt. Je kan begrippen van

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: La petite infirmière (de kleine verpleegster)

plaats aanbrengen maar ook van geluidssterkte. Je kan ook een ziekenwagen verstoppen en zelf het geluid produceren.

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.