

## Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Le bonhomme de neige (De sneeuwman)

Thema's: de winter/seizoenen/koude/sneeuw

1. Bekijk het verhaal samen met de kinderen. Het verhaal is reeds een beetje moeilijker omdat er geen herhaling is. Er is ook meer tekst. Toch spreken de tekeningen voor zich. Je kan eventueel het verhaal na elke tekening op stop zetten en aan de kinderen vragen wat ze zien. Wat doen Mila en Lionel? Je kan ook terugblikken naar hun persoonlijke beleving. Houden jullie van sneeuw? Wat kan je allemaal in de sneeuw doen? enz...
2. Liedje van Mila: Une étoile. Het liedje is misschien vrij lang om helemaal aan te leren maar je kan hier kiezen om alleen het refrein mee te zingen. Het is een liedje dat past bij de kerstsfeer. Je kan dit samen zingen met de kinderen op een kerstmarkt op school. Bespreek het lied met de kinderen. Hoe vieren zij Kerstmis en viert iedereen Kerstmis? Welke symbolen doen ons denken aan Kerstmis? Kerstmis is een tijd die oproept tot vrede.... en vrede willen we toch allemaal. Wees hier toch ook attent voor (verschillende) godsdienstbeleving op jouw school.
3. Als het echt gesneeuwd heeft, kan je met de kinderen met echte sneeuw aan de slag. Anders moet je wat andere ideeetjes zoeken. Zo kan je echte sneeuwballen rollen en bij het maken van de sneeuwballen allerlei begrippen aanbrengen zowel in het Nederlands als Frans. (*une boule de neige/een sneeuwbal, une grande boule de neige/een grote sneeuwbal, une petite boule de neige/een kleine sneeuwbal, beaucoup de boules de neige/veel sneeuwballen, peu de boules de neige/weinig sneeuwballen, vite/snel, lentement/traag....la plus grande boule de neige/de grootste sneeuwbal, la plus petite boule de neige/de kleinste sneeuwbal.....*)
4. Je kan ijs binnenhalen in de klas en kijken hoe snel het gaat smelten. Indien er geen ijs is, dan maak je zelf ijsblokken in het vriesvak. Je kan leuke voorwerpjes in het water steken alvorens het water te laten bevriezen. Welk blok gaat het snelst ontdooien? Het ijs dat je binnen in de klas legt, of dat buiten op de vensterbank ligt....? Hoe kan je het ontdooien versnellen? Laat de kleuters ook met werktuigen het ijs in stukken 'slaan' om het voorwerp te bemachtigen. Wie is hier het handigst in?
5. Maak hellingen in de klas en laat de kinderen er balletjes afrollen (propjes stof, papier, wol, klei???). Welke bal gaat het snelst, het verst?
6. Maak ook aan de kleitafel bollen van verschillende groottes. Laat de kinderen vergelijken, meten, sorteren.... Maak *un bonhomme de neige/een sneeuwman* van klei.
7. Met houten plankjes en hierover een riempje van touw of leer, kunnen de kinderen rondstappen door de ruimte. Met latten onder de voeten beweeg je niet zo vlot en moet je meer nadenken over hoe je je voeten/latten plaatst.
8. Via Youtube kan je kijken naar een Franstalig filmpje waar je allerlei activiteiten in de sneeuw kan zien. Er wordt ook steeds bij gezongen. De liedjes zijn misschien soms wat moeilijk, de kinderen horen dan gewoon Frans terwijl ze naar de filmpjes kijken.. Na elk fragment kan je een kort gesprek doen. Youtube: [Mini Hiver - épisode 6](#) (van Mini ABC)
9. Bij [dessinemoiunehistoire.net](#) is een leuk versje om je op te warmen: c'est l'hiver. Je warmt alle delen van je gezicht op. Je kan het nadien uitbreiden en ook andere lichaamsdelen opwarmen bij het naar buitengaan of bij het binnenkomen. Je warmt je dan op met de Franse benamingen. Als je verder zoekt via Youtube vind je een liedje bij het versje waarbij meerdere lichaamsdelen aan bod komen. "[La neige tombe chanson](#)" Shealyn Visser - Go animate for schools. Het liedje kan je gebruiken om de kinderen tot rust te brengen. Je zingt het liedje dan steeds langzamer en stiller...
10. Op Youtube vind je ook een heel kort, eenvoudig liedje over de winter: [Quand c'est l'hiver](#) (van Ziraf.inc).
11. Een heel leuk liedje om op te bewegen is dat van "[Tchic et Tchac](#)". Het is een skiliedje waarbij je de bewegingen uitbeeldt die gezongen worden. Kijk op Youtube.
12. De filmpjes van Pingu passen ook helemaal in de wintersfeer. Misschien kan je er zelf ook eens met de kinderen tekst bij bedenken.
13. Ook de pinguïn-dans kan je vinden in het Frans: "[La danse des Pingouin](#)".
14. Vries voorwerpen die iets te maken hebben met de winter in in een grote ijsblok. Je kan hiervoor miniatuurspeelgoed gebruiken of afbeeldingen. (*un ski/een ski, un traîneau/een slede (in Zwitserland), un bonhomme de neige/een sneeuwman, un bonnet/een muts, un cerf/een hert, un sapin/een dennenboom,....*)

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Le bonhomme de neige (De sneeuwman)

## Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.