

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Bon Anniversaire!

Thema's: verjaardag, verrassing, feest

1. Leg alle spulletjes klaar uit het verhaal voor het feest van Mila. Je benoemt in het Nederlands of Frans wat je klaar legt. Je kan ook stukjes van het verjaardagsliedje zingen bij wijze van inleiding. Je legt klaar: *des ballons/ballonnen, un ballon/een ballon un/één, deux/twee, trois/drie, quatre/vier, cinq/vijf, six/zes...., un gâteau/een taart, les bougies/de kaarsjes, une bougie/een kaars, une belle couronne/een mooie kroon, un siège/een stoel, un trône/een troon...* Nadien kijk je samen met de kinderen naar het verhaal. Door vooraf alles klaar te leggen, kunnen de kinderen het verhaal meteen begrijpen.
2. Het verjaardagsliedje van Mila "Un bon anniversaire", kan je doorheen het jaar telkens er iemand jarig is, zingen. Bij het liedje kunnen de kinderen al snel tellen tot 10.
3. Tel met de kinderen af tot aan hun verjaardag of tot aan de verjaardag van Mila. Je kan hierbij de dagen van de week tellen en/of benoemen in het Frans. Vraag aan de ouders van anderstalige kleuters hoe ze de voorwerpen die je nodig hebt voor het feest benoemt zoals in puntje 1. Leg voor de jarige de spulletjes de avond voordien samen klaar. Vraag ook eens hoe ze in andere landen/culturen de verjaardag vieren. Kinderen zijn leergierig en vinden het fijn om nieuwe dingen te "weten". Je verruimt hun wereld. Is het moeilijk om andere talen uit te spreken dan kan een ouder van de jarige kleuter komen meevieren. Je betreft de ouders en wanneer je voordien telkens doorheen het jaar hetzelfde ritueel herhaalde, heb je nu een hele nieuwe en ruime beleving.
4. Je kan de stappen van het verjaardagritueel visualiseren. Hierbij kan je begrippen van tijd gebruiken en de pictogrammen steeds benoemen. *les ballons/de ballonnen, une couronne/een kroon, un gâteau/een taart, une chanson/een lied, une surprise/een verrassing, les bougies/de kaarsjes.... d'abord/eerst, puis/dan, par la suite/nadien, plus tard/later, après/na, comme le dernier/als laatste, dernier/laatst...* Check hier de dag voordien of bij het begin van het verjaardagsritueel of alles er is, samen met de kinderen.
5. Je kan bij het uitdelen van de traktatie samen met de kinderen tellen. Je kan dit in het Frans of in de thuistaal van de jarige. Zo voelt de jarige zich op zijn/haar verjaardag zeker extra uniek. Vraag vooraf aan de jarige wat hij/zij wil. Sommige kinderen willen net thuis en school gescheiden houden. Bij het uitdelen zeg je: *s'il vous plaît/alstublieft, merci/dank u, bon appétit/smakelijk eten....*
6. De kinderen knutselen bij het begin van het jaar hun eigen kroon of een kroon voor iemand anders. Ze kiezen decoratie, kleur en model voor hun kroon of feesthoedje. Bij de oudere kinderen kan je vooraf een gesprekje voeren hoe hun klasgenootje liefst heeft dat zijn/haar kroon eruit ziet. Ze maken zo een kroon op bestelling. Het is belangrijk dat ze leren luisteren naar elkaar. Alle kinderen krijgen op deze manier een unieke kroon. Net als mensen verschillend zijn, zijn ook alle kronen uniek.
7. Op you tube kan je allemaal verjaardagsliedjes vinden van over heel de wereld. Als je jezelf wat zoekwerk wil besparen, kan je ook hier weer de hulp van ouders vragen. Kijk zelf ook eens op you tube bij "Joyeux anniversaire dans toutes les langues du monde/happy birthday", daarbij verschijnt de tekst in alle talen op het einde van het lied. Zo kan je ook gemakkelijker gaan verder zoeken.
8. Laat de jarige de dag voordien een koffertje meenemen en vraag om zijn/haar lievelingsmuziek op CD of USB toe te voegen, een lievelingsboek, een gezelschapsspel, een foto van iets dat hij/zij leuk vindt (vakantiefoto, foto van familie, foto van huisdier...). Denk ook aan kinderen waarvan de ouders dit niet kunnen meegeven en speel hier op in. Je kan de kinderen ook een boek uit de klas laten kiezen, alsook een spel of muziek. Misschien kunnen ze met een beetje hulp, zelf een lievelingsliedje opzoeken op de computer van de klas. Wij vinden het belangrijk dat kinderen die het moeilijker hebben, zich niet minder hoeven te voelen. Denk daarom vooraf goed na waarvoor je kiest, zodat alle kinderen zich op de dag van hun verjaardag gewaardeerd en uniek voelen.
9. Je kan een verjaardagstaart maken voor de klas om telkens opnieuw te gebruiken. Op Pinterest vind je zeker leuke ideetjes waarbij de kan spelen met kleur en decoratie. Voor het effect van een chocoladetaart kan je restjes kaarsvet opwarmen en cacao poeder onder mengen. Wanneer de mengeling lopend is, maar begint af te koelen, kan je ze aanbrenge op

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Bon Anniversaire!

piepschuim (opgelet: als de mengeling te warm is, schroeit het piepschuim samen). De taart lijkt net echt een chocoladetaart. Versier ze nadien nog naar keuze.

10.

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.