

## Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: chez le marchand de légumes.

*Beste leerkracht, het is niet de bedoeling om alle activiteiten hieronder vermeld uit te voeren, kies één of meerdere activiteiten die voor jou haalbaar en interessant zijn.*

Thema's: groenten, koken, gezond, winkelen

1. Vraag de kinderen naar hun lievelingsgerecht. Weten ze ook wat er allemaal in zit? Dan kijk je samen naar het verhaal van Mila Lila. Door het verhaal vooraf te kaderen, kunnen kinderen het verhaal in grote lijnen volgen ongeacht hun kennis van de Franse taal. Merk je dat hun aandacht vermindert dan kan je het verhaal even stopzetten en m.b.v. de kinderen het verhaal bespreken alvorens verder te kijken.
2. Het bijhorende liedje is eenvoudig en grappig. Het liedje gaat over "la patate". In onze eigen taal maar ook in het Frans heb je soms meerdere woorden voor één voorwerp. *La patate/les pommes de terre*, twee woorden voor één voorwerp. Net zoals in het Nederlands patatjes en aardappelen gebruikt wordt. Vinden de kinderen nog verschillende benamingen bij voorwerpen zoals koelkast, ijskast, frigo bijvoorbeeld?
3. Je hebt een boodschappenlijstje op straat gevonden, het boodschappenlijstje is geschreven in het Frans hetzij een andere taal. Neem het boodschappenlijstje en lees het voor. De kinderen moeten raden, nadenken en/of opzoeken wat er allemaal op het lijstje staat. Je kan dit doen in de vorm van een mini-Quiz, zet hiervoor de kinderen in groepjes. Wie het snelst alles gevonden heeft of het meest juist heeft, krijgt een ludieke beloning. Kinderen worden zo meer gemotiveerd om actief deel te nemen. Zit er een Franstalig kind in de klas, laat hem/haar dan het lijstje voorlezen. Kinderen merken zo ook op dat uitspraak en geschreven taal van elkaar kunnen verschillen en dat er andere klanken zijn in bepaalde talen.
4. Laat de kinderen hun lievelingsgerecht tekenen wanneer ze klaar zijn met een taak. Laat hen nadien ook achtergrondinformatie opzoeken. Welke ingrediënten zitten er in? Hoe maak je het? Waar vind je de ingrediënten? Je kan ook hier de ingrediënten in een andere taal laten opzoeken voor kinderen die wat uitdaging kunnen gebruiken.
5. Maak samen met de kinderen een groentebuffet. Heel wat groenten kan je rauw eten. Maak samen eens soep of misschien kan je ook naar een pizzeria in de buurt gaan en de kinderen hun eigen pizza laten beleggen met veel groenten...Er is zeker wel eens een reden om te feesten. Je kan ook hier de groenten benoemen in een andere taal. Je kan ook de handelingen van de kinderen benoemen in een andere taal vb. *coupe-coupe-coupe, lave-lave-lave...*
6. Laat de kinderen een stilleven maken van groenten in het midden van de klas. Laat de kinderen rond het stilleven een tekening hiervan maken. Iedereen ziet het stilleven langs een andere kant waardoor elke tekening anders is. Je kan ook stillevens van groenten opzoeken op internet. Je kan iets vertellen over de schilder, herkomst, tijdperk....of je kan de groenten hier ook gaan benoemen en nadien naschilderen....Of je kan met echte groenten het kunstwerk namaken en nadien een foto nemen om te vergelijken met het schilderij.
7. Vergeten groenten? Groenten die de kinderen niet (goed) kennen, kan je elke week in de kijker zetten. Veel scholen hebben een fruitdag maar misschien kan je ook een tijdje een groentedag organiseren. Vraag eventueel hulp aan de ouders en laat elke kind om beurten een proefertje voorzien voor de klas. Je kan opzoeken wat je met die groente kan maken. Welke bereidingen zijn er allemaal mogelijk; stoven, bakken, koken, braden....Vanwaar komen de groenten/land van oorsprong? Wanneer is het het seizoen om deze groente te oogsten? Vertel hen iets over import en export, over de seizoenen, over culturen en eetgewoontes. Groeien de groenten aan een struik, in de grond....Je kan dit zelf vertellen of je kan de kinderen dit laten voorbereiden.
8. Raadseltje: *J'ai besoin de.....* Je vertelt de kinderen dat je iets lekkers gaat maken (fantasie) en wil hen alvast de ingrediënten verklappen. De kinderen moeten aandachtig luisteren en mogen dingen opzoeken als ze willen. De kinderen raden a.d.h.v. de ingrediënten welk gerecht je wil maken. Doe dit spel eerst in het Nederlands zodat de kinderen het principe goed kennen. Nadien kan je het deels of volledig in het Frans doen. Je kan woorden verduidelijken door geluiden en gebaren bijv. *J'ai besoin de deux oeufs de poule*. Je steekt twee vingers in de lucht, je maakt een ovaal met je vingers en maakt het geluid van een kip (in het Frans is dat

## Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: chez le marchand de légumes.

Cot cot cot). Het is “maar” een spel maar kinderen kunnen hiermee heel wat vaardigheden oefenen. In spelvorm blijft alles ook beter hangen. Plezier is de motor van elk leerproces.

9. Je kan bij dit verhaal ook een “elfje” maken over 1 groente. Je kan dit eerst in het Nederlands doen en dan vertalen naar het Frans. Hoe je een “Elfje” maakt, kan je terugvinden op internet. Een “elfje” maken is een heel toegankelijke vorm van dichten, die je op verschillende momenten/bij verschillende onderwerpen kan inzetten. Laat de kinderen bij het Elfje een afbeelding zoeken of laat het Elfje uittekenen.
10. Doe eens een proefactiviteit met de kinderen geblinddoekt. De kinderen zeggen wat ze proeven en jij herhaalt dit in het Frans. Vb. Ik proef een wortel/*Oui tu goûtes une carotte.* Misschien onthouden de kinderen niet meteen de benaming van de groente maar als jij dit zinnetje telkens herhaalt, weten ze wel dat proeven, *goûter* is. Gebruik het daarom in verschillende vormen *je/tu, il,nous, vous, ils* en wijs dan ook wie je bedoelt ik, jij, hij, wij, jullie, zij..... Je kan hetzelfde doen met voelen “*sentir*”.
11. Je kan ook het spel spelen “ik ga naar de groenteboer en ik koop.....” Maak fiches met groenten (grote variatie) en hun benaming in het Nederlands en het Frans (eventueel ook in andere talen). Laat de kinderen een kaartje trekken en leg dit achter de zin; *Je vais chez le marchand de légumes et j’achète:....* Doe dit spel eerst met de kaartjes zichtbaar en speel het pas na een tijdje zonder de kaartjes te laten liggen. De kinderen moeten dan de volgorde van groenten onthouden. Wie kan dat het langst? Laat anderstalige kinderen dit in het Nederlands doen en de Nederlandstalige kinderen in het Frans.
12. Ga eens naar de boer, groentewinkel, markt... We gaan ervan uit dat kinderen heel wat weten over groenten maar het is schrikken als je even doorvraagt. Kinderen zien alles kant en klaar in de winkel liggen maar wat gebeurde er voordat de groenten in de winkel werden gelegd?
13. Op Youtube kan je ook heel wat leuke liedjes vinden over groenten. Hier stellen we er enkele voor maar er zijn er zeker nog meer leuke: “La danse des légumes (comptine avec perles pour apprendre aux enfants)”, of “J’ai des carottes dans mon panier” of “Amy Versini, Jean-Marc Versini - Un potager pour mes soupers”.
14. Een hele leuke is “Je suis une pizza” van Charlotte Diamond
15. “Jingle Bilingual Une Patate- French” of “J’ai faim, j’ai soif par Alain Le Lait”