

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: en vacances.

Thema's: vakantie, strand, zon-zee-zand, ijsjes, zomer...

1. Verhaal vertellen a.d.h.v. computer of prenten, terugblikken en actualiseren. *(De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal).*
2. Dramatiseren van verhaal door de juf of door de kleuters.
3. Liedje van Mila Lila: *Vive les vacances!* aanbieden, zingen, herhalen in stukjes. *(De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje).* Je kan met de jongste kleuters vooral het refrein vaak herhalen en het aantal tekst uitbreiden naar de oudere kleuters toe. Je hebt zo een liedje voor de ganse (kleuter)school om de vakantie te beginnen.
4. Fietsen: *(vite-rapide/snel et lentement/traag, tout droit/rechtdoor, gauche /links et droite/rechts, pédaler-faire du vélo/trappen-fietsen, le premier-la première/de eerste, le dernier-la dernière/de laatste, un vélo-une bicyclette/een fiets).* Fietsparcours. Je kan ook doen alsof je fietst en kan het fietsen uitbeelden met je handen, voeten, lichaam.... Je kan fietsen over het strand, dat gaat moeizaam...Door het water, voeten omhoog of je wordt nat....
5. Hoekverrijking: ijskraam met hoorntjes van karton en watjes als ijsbolletjes, ijsschep.... verschillende smaken van ijsjes benoemen: *(la fraise/aardbei, la pistache/pistache, le chocolat/chocolade, la vanille/vanille, la framboise/frambozen, l'orange/appelsien ...*En het aantal bolletjes tellen; *(un/één, deux/twee, trois/drie) avec-sans chantilly/met-zonder slagroom).* Je komt als juf langs om een ijsje te kopen en kan dit bestellen in het Frans, alleen met gebaren of misschien kennen de kleuters de smaken in het Frans en kunnen zij de smaken voorstellen in het Frans en ben jij als juf de toerist ;-). Je kan ook zelf ijsjes verkopen om het rollenspel voor te stellen..... Uren speelplezier gegarandeerd.
6. Blote-voeten-parcours; zand, water, schelpjes...*(chaud(e)/warm et froid(e)/koud, le sable/het zand, des coquillages/de schelpjes, de l'eau/het water).*
7. Liedje: Tourne tourne petit moulin (Youtube) https://www.youtube.com/watch?v=Dpde_6W39h8
8. Insmeren met zonnecrème, lichaamsdelen benoemen *(une crème solaire/een zonnecrème, ton bras/jouw arm, ta jambe/jouw been, ton pied/jouw voet, le visage/het gezicht, ta tête/jouw hoofd, ta main/jouw hand, ton nez/jouw neus, ferme ta bouche/sluit jouw mond, ton oreille/jouw oor, tes oreilles/jouw oren, ferme tes yeux/sluit je ogen....)* Je kan dit echt doen of doen alsof bij wijze van opwarming of om hen te wijzen op de gevaren van zonnebrand.
9. Liedje: les petits poissons dans l'eau (Youtube). <https://www.youtube.com/watch?v=P7ipjEOdceM>
10. Liedje: le bateau sur l'eau (Youtube). <https://www.youtube.com/watch?v=oXwtKV5hr2U>
11. Versje: la comptinette du poisson (Youtube). <https://www.youtube.com/watch?v=KgNs0RwpozU>
12. Vakantiefotoboek met de kleuters maken.
13. Versje van Mila Lila: *à la mer! Je joue sur la plage. Je nage dans la mer. Je cherche des coquillages. Je mange une glace avec mon père.* Maak met de kleuters zelf eens Mila tekeningen en visualiseer op deze manier het versje. Elke prent toont één zin uit het versje.
14. Waar gaan de kleuters op vakantie? Opzoeken van afstand, vervoersmiddelen...*(un vélo-une bicyclette/een fiets, une auto-une automobile/een auto, un avion/een vliegtuig, un train/een trein, un autobus/een bus, la Belgique/België, la France/Frankrijk, Les Pays-Bas/Nederland, l'Allemagne (v)/Duitsland, l'Espagne (v)/ Spanje, La Turquie/Turkije, le Maroc/Marokko, la côte/de kust, la montagne/de bergen, le congé-les vacances/de vakantie, loin d'ici/ver weg,*

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: en vacances.

près-proche/dichtbij.) Bij het samen naar toilet gaan of op stap gaan, kan je uitbeelden wie naar waar gaat en op welke manier. Je kan dan het liedje van Mila over de voertuigen zingen.

15. Spel van het verborgen voorwerp. Viertal voorwerpen of afbeeldingen uit het verhaal in de kring leggen waarvan er telkens één bedekt wordt, welk voorwerp is verstopt. (*une glace/een ijsje, un vélo/een fiets, un château de sable/een zandkasteel, des coquillages/de schelpen,....*)
16. Kleurprent van Mila Lila. (*colorier/kleuren, les couleurs/de kleuren, Rose/roos, rouge/rood, jaune/geel, vert(e)/groen, bleu(e)/blauw, gris(e)/grijs, blanc-blanche/wit, noir/zwart, lila-violet-mauve/paars....*)

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.