

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: le chat fait miaou!

Thema's: dieren, boerderij, dierentuin, zorgen voor, lente, geluiden....

1. Verhaal vertellen a.d.h.v. computer, prenten... terugblikken en actualiseren. (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal*). Je kan vooraf vragen waarom bijvoorbeeld de poes "miaou" zou zeggen en nadien ga je kijken naar wat Mila doet voor de poes. Of vraag na het verhaal wanneer een poes nog kan "miauwen"....Laat de kinderen creatief nadenken.
2. Verhaal naspelen met poppen, stokpopjes of zelf uitbeelden. (*un chat/een kat, un canard/een eend, un chien/een hond, un lion/een leeuw, un mouton/een schaap, une chèvre/een geit, une souris/een muis, un cheval/een paard, un poisson/een vis, une poule/een kip....*)
3. Geluiden van dieren herkennen en benoemen, d.m.v. geluidsopnamen of d.m.v. verklanken met lichaam.
(*le son/het geluid, un animal/een dier, un chat/een kat, un canard/een eend, un chien/een hond, un lion/een leeuw, un mouton/een schaap, une chèvre/een geit, une souris/een muis, un cheval/een paard, une poule/een kip, écouter-entendre/luisteren-horen....*) Opgelet! In de Franse taal verklanken ze de dierengeluiden vaak anders. Handig is het filmpje op Youtube: Apprendre les Animaux en Français aux Enfants. Je hebt hier de geluiden van veel dieren en de Franse benaming) (! maak het wel speels en breng variatie, anders duurt het vrij lang).
<https://www.youtube.com/watch?v=H1Mgf8ow-vI>
4. Raadselspel: uitbeelden van dieren, de kleuters raden welk dier het is. (*regarder-voir/kijken-zien, un animal/een dier, un chat/een kat, un canard/een eend, un chien/een hond, un lion/een leeuw, un mouton/een schaap, une chèvre/een geit, une souris/een muis, un cheval/een paard, une poule/een kip,....*)
5. Fotoboek met dieren in. (*regarder-voir/kijken-zien, un animal/een dier, un chat/een kat, un canard/een eend, un chien/een hond, un lion/een leeuw, un mouton/een schaap, une chèvre/een geit, une souris/een muis, un cheval/een paard, une poule/een kip,....*) Het is voor jezelf vaak gemakkelijker om meteen de Franse benaming er ook bij te zetten. Je kan er verschillende talen aan toevoegen naargelang de talen die je kleuters thuis spreken. Vraag hulp aan de ouders, zo zijn ze ook betrokken. Het is fijn voor anderstalige kleuters dat hun klasgenootjes ook kennismaken met hun taal. Zo ervaren Nederlandstalige kinderen hoe moeilijk een andere taal leren kan zijn.
6. Naam van het lievelingsdier van de kleuter benoemen/opzoeken in het Frans. Laat de kleuters een tekening, schilderij, collage....maken van hun lievelingsdier en zoek de Franse benaming op. Je kan de tekeningen gaan sorteren naar huisdieren, wilde dieren, boerderijdieren, grote dieren, kleine dieren, per diersoort.....
7. De kinderen verdelen in groepjes a.d.h.v. kaartjes die ze aandoen. Vb. *les canards....* Je kan ook een bewegingsspel maken zoals 4-hoeken-loop, waarbij de kleuters 'eten' moeten brengen naar verschillende dieren in de vier hoeken van de zaal. Natuurlijk zit er een 'dief' in het spel die het eten steeds probeert te stelen....
8. Kiekeboe-spel: kleuters maken het geluid van het dier dat de juf benoemt, als ze het juist hebben dan verschijnt het dier.
9. Lied van Mila Lila: une vache qui rit, fait moooo! uitbeelden, beluisteren, herhalen (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje*).
10. Liedje op Youtube: Brousse, brousse (van monde des petits).
https://www.youtube.com/watch?v=sMgi_Mdan9Q
11. Liedje op Youtube: C'est un chien avec un gros nez.... <https://www.youtube.com/watch?v=Ub-V1n6zpQE>

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.