

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: “Ma classe”.

Beste leerkracht, het is niet de bedoeling om alle activiteiten hieronder vermeld uit te voeren, kies één of meerdere activiteiten die voor jou haalbaar en interessant zijn.

Thema's: naar school/september/mijn klas/een weg afleggen-kaartlezen.

1. Bij het verhaal van “Ma classe” gaat Mila op zoek naar haar klaslokaal. Je kan het verhaal hierdoor goed gebruiken bij het begin van het schooljaar en/of op het einde van het schooljaar om reeds kennis te gaan maken bij hun volgende leerkracht. Jonge kinderen stellen zich minder vragen bij verhalen of liedjes in een andere taal. Hoe ouder de kinderen worden, hoe vaker ze aangeven iets niet te verstaan. Toch kan je hen meegeven dat ze het verhaal zeker gaan begrijpen, wanneer ze aandachtig zijn. Taal is bovendien veel meer dan woorden alleen. Door mimiek, gebaren en intonatie kunnen ze een verhaal of lied zeker begrijpen. Kinderen hoeven ook niet elk woord te kennen, de context zorgt ervoor dat ze de grote lijnen begrijpen, net zoals ze als peutertje hun eigen taal hebben geleerd. Het is niet het doel om de kinderen Frans te leren wel om hen een goed gevoel te geven bij de Franse taal. Als ze alle woorden die ze later effectief moeten leren reeds op verschillende leuke manieren hebben gehoord, gaat het later leren van Frans en andere talen veel vlotter gaan. Alvorens je het verhaal laat horen aan de kinderen kan je het best eerst een beetje kaderen. In de lagere school kan je dit doen door vooraf enkele vragen te stellen zoals; hoe ga jij van de speelplaats naar onze klas, vertel even de weg die je aflegt. Welke lokalen kom je tegen? Welke mensen kom je onderweg tegen? Heb je eens 5min. tijd over, laat het verhaal of lied dan meermaals bekijken door de kinderen.
2. Liedjes spreken kinderen altijd aan. Door te zingen en te bewegen op een anderstalig lied, leren de kinderen een aantal woorden zonder het te beseffen. Liedjes kan je doorheen de dag gebruiken bijvoorbeeld om je te bewegen van A naar B, om hen even te laten ontspannen om dan weer aandachtig te kunnen zijn, om samenhang te creëren.... **Liedje van Mila Lila:**(de vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje). Een liedje op you tube gaat ook over de klaslokalen op school: Dans ma salle de classe (Le clown Alexandre/Paul Langel) en Dans mon école (Matt Maxwell).
3. Je kan liedjes gebruiken van vorige jaargangen om bijvoorbeeld te stappen naar de turnzaal. “on marche” is hier een dankbaar lied voor. Ook op you tube kan je verschillende stap-liedjes terugvinden bijvoorbeeld: Un kilomètre à pied ça use les souliers/un éléphant ça trompe énormément/La marche des éléphants/quand trois poules vont aux champs..... Je kan ook stap-liedjes gebruiken in meerdere talen. Twee heel leuke liedjes in het Engels zijn: We're going on a lion hunt en Walking in the jungle. Vraag aan de kinderen van de klas of ze nog een ander stap-lied kennen in een andere taal. In stap-liedjes zit meestal heel veel herhaling waardoor ze ook gemakkelijk te onthouden zijn en al zingend stappen gaat gewoon ook veel vlotter. Je kan als leerkracht alleen zingen om alles rustiger te laten verlopen en je spreekt plaatsen af waar de kinderen kunnen meezingen (bijvoorbeeld buiten waar ze de andere kinderen niet storen....)
4. Hang op de deur van je klas “welkom” in verschillende talen. Welke talen spreken de kinderen in je klas? Je kan hen ook vragen welke taal ze later willen leren. Je zoekt dan enkele woorden op en gebruikt deze doorheen de dag. Bijvoorbeeld “welkom”, “goeiemorgen”, “smakelijk” enz....Je kan gelijkenissen en verschillen opmerken. Je kan zelf ook aangeven dat sommige talen best moeilijk zijn voor jezelf om uit te spreken of te leren omdat er net weinig gelijkenissen zijn of omdat er andere klanken zijn dan in het Nederlands.....Kinderen van het 1ste leerjaar kunnen bij het begin van het schooljaar nog niet lezen, kinderen van het 2de wel. We merken op dat wanneer je zelf de woorden regelmatig ziet, je als leerkracht attenter wordt om deze regelmatig te gebruiken/te herhalen. De woorden hangen er dus niet meteen voor de kinderen wel voor jou, ouders die op bezoek komen kunnen zich ook meteen aangesproken voelen. Denk eraan dat je de kinderen zo kapstokken aanbiedt om later talen te leren. Begroet de kinderen in een andere taal en/of het Frans. *Bienvue/welkom, au revoir/tot ziens, s'il vous plaît/alstublieft, merci/dankjewel, bonjour/goedemorgen-goedendag, bonsoir/goedenavond, bon appétit/smakelijk eten, à demain/tot morgen, bon weekend/fijn weekend.....*

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: "Ma classe".

5. Welke weg leggen de kinderen af om naar school te gaan? Je kan een afdruk maken van het stratenplan van je gemeente of stad en de buurgemeentes. Laat de kinderen de weg tekenen die ze afleggen. Je kan hier enkele begrippen integreren, je kan ook enkele bezienswaardigheden benoemen al dan niet in het Frans. Je kan ook de afstand met hen berekenen (via routeplanner bijvoorbeeld). Wie woont het verst? Vaak worden kinderen beloond die met de fiets of te voet naar school komen. Maak een schaal zodat kinderen die van verder komen ook meer beloond kunnen worden. Je kan elke week een ander kind centraal zetten zodat het niet te langdradig wordt. Laat de kinderen de weg uitleggen die ze afleggen. Kinderen die thuis een andere thuistaal hebben, kunnen dit eventueel een keer in hun thuistaal doen. Er is een liedje op you tube dat over de weg naar school gaat: Quand je vais à l'école (French song to learn the places in town).
6. Je kan met de straatplannetjes een spel maken. Iedereen krijgt een plan (ev. in groepjes). Het kind van de week, legt de weg uit van school naar huis, de andere kinderen volgen op hun plannetje..... Het is een leuke oefening om goed te luisteren naar elkaar. Je kan ook zelf een weg uitleggen en de kinderen moeten op een plan/of uit het hoofd de weg volgen, waar gaat de juf op bezoek? Leg op het einde van het jaar, alle plannetjes bij elkaar. Wie weet welk plan, bij welk kind hoort?..... *à gauche/naar links, tout droit/rechtdoor, tourner à droite/naar rechts draaien, un rond-point/een rond punt, un carrefour/een kruispunt, un feu vert/een groen licht, un feu rouge/ een rood licht, droit/rechts, la rue/de straat.....*
7. Je kan ook de vervoersmiddelen die de kinderen van en naar school gebruiken in kaart brengen. Er is een leuk liedje bij de 1ste jaargang dat je vanonder het stof kan halen: Je roule roule roule. Je kan hen voertuigen laten tekenen om op hun bank te plaatsen en gebruiken om bijvoorbeeld de kinderen in groepjes te verdelen. Bijvoorbeeld: ik wil 2 voetgangers, 1 bus en 1 auto per groep.....*à pied/te voet, un piéton/een voetganger, en voiture/met de auto, en vélo/ met de fiets, en bus/met de autobus, en train/met de trein, en tram/met de tram, en métro/met de metro.....*
8. Neem een dobbelsteen per groepje en geef de kinderen een schoolplannetje. Laat hen gooien met de dobbelsteen op bepaalde punten aangegeven op het plan. Als een keuze niet mogelijk is gooien ze opnieuw. Welk groepje komt in het spel het snelst aan op de bestemming? *Plaatsbegrippen zie nr 6.*
9. Je kan binnen het schoolgebouw ook plannetjes bekijken en bespreken. Bijvoorbeeld: welk is de kortste weg naar de toiletten? Telkens er een kind naar toilet, secretariaat of dergelijke gaat, kan je de weg kort uitleggen. Je kan dit in het Frans doen, gebruik hiervoor voldoende mimiek en gebaren. Welke weg moeten ze volgen bij brand?
10. Nog enkele leuke liedjes op you tube: La chanson de l'école (monde des petits.Fr. Leuk liedje voor het maken van de boekentas met veel herhaling. La chanson de la rentrée/ Je te dit Bonjour, chanson française (Msu Walid Mostafa)
11. Er zijn enorm veel liedjes te vinden op you tube om elkaar te begroeten. Zoek zeker eens op zoekterm "Bonjour" en je hebt een heel aanbod aan leuke liedjes. Bij je zoektocht kom je zeker nog andere leuke liedjes tegen om in de klas te gebruiken.
12. Je kan ook een bewegingstekst gebruiken om de kinderen stil te krijgen. Dit kan je in de klas gebruiken, in de gang, in de rij..... Door dit regelmatig te gebruiken gaan de kinderen het snel kunnen onthouden en kennen ze meteen ook weer enkele Franse woordjes: *Bras en l'air, sur la tête, aux épaules, et en avant, moulinet, on se tait, sur le côtés, bras croisés.* Handen in de lucht, op het hoofd, op de schouders, handen voorruit, draaibeweging, wijsvinger voor mond, handen naast het lichaam en gekruist ervoor.

Weetje: door regelmatig andere talen te horen, leren kinderen later beter talen. Geef jezelf als leerkracht de tijd om te groeien, kleine beetjes nu maken later ook een verschil. Maar hoe meer talen/taal speels aanbod komt, hoe meer impact. Besef bij het horen van een liedje/verhaal hoeveel kapstukken je de kinderen meegeeft bij het later effectief leren van talen. Door enkele minuten per dag taalinitiatie te geven, gaan kinderen niet minder leren schrijven of lezen, het is geen verhaal van of het ene of het andere maar wel van $1+1=2$ Je maakt als leerkracht echt een verschil ;-).