

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Bonjour lapin.

Thema's: Pasen, jonge dieren, zoeken-vinden, lente, goeiemorgen-goedenacht...

1. Verhaal vertellen via computer of prenten. (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal*). Dit verhaal is geschreven in rijmvorm. Laat de kleuters ook rijmwoorden zoeken, nonsens of in het Nederlands.
2. Verhaal dramatiseren met kleuters, in de poppenkast. In de poppenkast kan de klaspop alles begroeten. Dit kan in verschillende talen of in één taal. Je zou bijvoorbeeld allerlei verschillende poppen kunnen laten komen uit heel de wereld en wanneer jij Bonjour zegt, antwoorden ze in hun taal.... Betrek zo de anderstalige kleuters van je klas; hoe zeg je goedendag in hun taal. Je kan dit 's morgens spelen met "bonjour", 's middags met smakelijk, 's avonds.... Je kan ook voorwerpen begroeten wanneer je meer het accent op de lente wil leggen of dieren wanneer het accent daarop ligt....
3. Dag- en nacht voorstellen met zon (*le soleil*) en maan (*la lune*). (*venir/komen, partir/vertrekken*).
4. Elkaar begroeten met *Bonjour/goedendag* en *Bonsoir/goedenavond, Bonne nuit/goedenacht, Bonne soirée/goedenavond (wanneer je op stap gaat)* . Nog andere woorden zoeken om elkaar te begroeten.
5. Ochtendritueel uitbeelden, slaapritueel uitbeelden. Wat doe je allemaal wanneer je wakker wordt, wanneer je gaat slapen? Samen met kleuters bespreken. (*le matin/de ochtend, le soir/de avond, se laver/zich wassen, brosser les dents/tandenpoetsen, manger/eten, donner un bisou/een kus geven/raconter une histoire/een verhaal vertellen, se lever/opstaan, s'habiller/zich aankleden,....*) Som het ritueel eventueel op zoals in het gekende liedje superlife, je kan dit op regelmatige basis doen, de ene keer in het Nederlands, dan Frans, Engels....
6. Geluiden van dieren herkennen en benoemen. (*le son/het geluid, le bruit/het lawaai, une poule/een kip, un coq/een haan, un hibou/een uil, une souris/een muis, un chat/een kat, un chien/een hond....*) Kijk even bij brainstorm van "le chat fait Miaou". Fransen verklanken de dierengeluiden vaak anders. Dit is best vreemd en een onderzoek met de kleuters waard ;-).
7. Typisch Frans ontbijt: (*un croissant/een croissant, un jus d'orange/sinaasappelsap, du lait/melk, un café/een koffie, une omelette/een omelet, une baguette/een stokbrood, la confiture/de jam,....*)
8. Lied Mila Lila: La danse des lapins (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje*).
9. Hoe begroeten ze elkaar in andere landen? De Fransen geven elkaar 2 kussen (ook de mannen). Wij geven drie kussen of één maar dat hangt in België van streek tot streek af. China(*au revoir/tot ziens, bonjour/goedendag, bonsoir/goedenacht, Madame/mevrouw, mademoiselle/jongedame, garçon/jongen, un bisou/een kus....*)
10. Slaapliedje van Mila Lila: Bonne nuit. (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje*).
11. Uitbeelden van spreektekst: *un oeuf, du poivre, un peu de sel....et on mélange/een ei, peper, een beetje zout en we mengen*. Stil, luid (*bas/stil, fort/luid...*) Dit kan je gebruiken om de kleuters in de kring stil te krijgen.
12. Verhaal van Musti in het Frans bekijken via youtube: v.b. les petits lapins
<https://www.youtube.com/watch?v=g417wrpem1U>

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Bonjour lapin.

13. Versje: comptine de la poule van Pierre Coran of un, deux, trois, j'ai pondu trois oeufs (internet).

<https://www.youtube.com/watch?v=qQARg5LZRmE>

<https://www.youtube.com/watch?v=HQM8oguxzeU>

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.