

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Le téléphone sonne.

Beste leerkracht, het is niet de bedoeling om alle activiteiten hieronder vermeld uit te voeren, kies één of meerdere activiteiten die voor jou haalbaar en interessant zijn.

Thema's: familie, telefoneren, grootouders, vader-en moederdag

1. Het verhaal gaat over de familie en vrienden van Mila. Wanneer de telefoon gaat, neemt Mila op terwijl haar mama vraagt wie er aan de lijn is. Je kan doen alsof je opgebeld wordt en de kinderen horen de helft van het gesprek. Je vraagt hen nadien of ze aan de hand van wat ze hoorden, kunnen afleiden wie er jou gebeld heeft. Denk vooraf zeker even na over het scenario. Je kan er wat spanning inbrengen waardoor de kinderen zeker aandachtig gaan luisteren. Indien je goed Frans of een andere taal spreekt, kan je dit ook in deze taal doen. Gebruik dan zeker voldoende mimiek, intonatie en gebaren.
2. **Liedje van Mila Lila** (de tekst van het lied met vertaling kan je op de website vinden en afdrukken voor jezelf of voor de ouders)
3. Plaats een telefoon of GSM in de klas voor noodgevallen. Leer de kinderen een noodoproep doen. Welke informatie moet je geven? Plaats, omschrijving....
4. Als de kinderen doorheen het jaar cijfers kunnen schrijven en tot 10 kunnen tellen in het Frans, dan kan je als spel een telefoonnummer dicteren. Wie alle nummers juist heeft, mag dan effectief bellen om iets te vragen. Vb. bellen naar bib voor een boek, bellen naar een ziek klasgenootje....Kennen ze meerdere talen dan kan je dit ook dicteren in een andere taal. In het 2de leerjaar kan je mogelijk ook al tot 20 dicteren. *un/één, deux/twee, trois/drie, quatre/vier, cinq/vijf, six/zes, sept/zeven, huit/acht, neuf/negen, dix/tien, onze/elf, douze/twaalf, treize/dertien, quatorze/veertien, quinze/vijftien, seize/zestien, dix-sept/zeventien, dix-huit/achttien, dix-neuf/negentien, vingt/twintig.*
5. Laat kinderen improviseren en met elkaar bellen (doen alsof). Je geeft hen een opdracht waarbij ze twee woorden niet mogen gebruiken. Je laat hen bijvoorbeeld een weg uitleggen aan de telefoon, of een bestelling plaatsen waarbij ze twee woorden niet mogen gebruiken bijvoorbeeld "en" en "naar". Wie deze woorden gebruikt, valt af en de beurt is aan het volgende kind..... Maak de opdracht moeilijker/makkelijker naargelang het taalniveau van een kind.
6. In het verhaal belt Mila met haar beste vriendinnetje. Je kan hier ook op inzoomen. Hoe spreken kinderen met elkaar af? Bellen ze nog met elkaar zoals wij vroeger deden of schrijven ze een bericht op papier, via sms, via mail of nog op een andere manier??? Kinderen schrikken ervan dat heel wat communicatiemiddelen van nu, vroeger niet bestonden. Je kan zo aandacht geven aan verleden, heden en toekomst.
7. Laat de kinderen voor een vriend een vriendschapsbandje maken. Je kan hierbij steeds de kleuren benoemen in het Frans of in een andere taal. Een collega van ons geeft elk jaar aan haar hele klas een vriendschapsbandje bij wijze van verbondenheid.
8. Laat de kinderen voor elkaar een collega maken. Je kleeft een foto van hun hoofd op een papier en laat de kinderen hierbij kledij en accessoires kleven of tekenen. Zo moeten ze bij elkaar informeren wat hun klasgenoot zijn/haar lievelingskledingstuk is, lievelingskleur, sport.....Je kan nadien de tekeningen bespreken, kan je goed Frans of een andere taal dan kan je dit eventueel in deze taal doen. Denk eraan om dan veel mimiek, gebaren en intonatie te gebruiken.
9. Maak een vriendenboek voor de klas. Stel de vragen op in het NI en/of Frans en bespreek elke week een andere vraag bijvoorbeeld; lievelingskleur, lievelingslied, lievelingseten, lievelingsboek, broers/zussen, lievelingsprogramma, lievelingsspel.....Waar houd ik van, wat vind ik niet leuk? Lievelingskledingstuk, lievelingstaal, lievelingsland..... Je komt zo veel over kinderen te weten. Ze ervaren ook zelf gelijkenissen en leren elkaar beter kennen. Door datgene dat op hen van toepassing is te vertalen in een andere taal, kunnen kinderen deze benamingen ook vaak onthouden. (Bijvoorbeeld: lievelingskleur is rood => "rouge") Als je met hen dingen opzoekt nadat ze hun lievelingstaal doorgaven, worden ze geprikkeld om meer woorden op te zoeken in verschillende talen. Misschien kunnen anderstalige klasgenootjes ook voor hen vertalen. Kinderen vinden het ook vaak heel grappig wanneer je via vertaalsites ook laten horen hoe iets in een andere taal klinkt. (Let op: vertalingen zijn niet steeds gekeurd

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Le téléphone sonne.

en kunnen fouten bevatten -> je kan de kinderen hier ook op wijzen zodat ze niet alles voor waarheid nemen).

10. Kringspelletjes spreken ook zeker de samenhangigheid en het groepsgevoel aan.
11. Neem ook zeker een groepsfoto van je klas. Leuke ideetjes vind je op Pinterest door bovenaan gewoon "groepsfoto" in te tikken. Het is een heel gedoe om iedereen te organiseren voor een leuke foto maar de drukte die het met zich kan meebrengen weegt niet op tegen het plezier, de creativiteit en het gevoel van samenhangigheid. Als je als leerkracht aangeeft dat je je klas heel belangrijk vindt, geef je dit gevoel ook door aan de kinderen. Wees niet blind voor pesten. Toon zelf dat iedereen even belangrijk is voor je.
12. Leuke liedjes die aansluiten bij het verhaal kan je op you tube vinden: [K3-Tele-Romeo](#) (stukje in het Frans), [Allo, allo docteur](#), chansons pour enfants Les Titounis-Monde des petits en [Bébé Lilly - Allo Papy](#).

Weet je dat kinderen heel veel leren uit situaties. Wanneer ze betrokken zijn en zich aangesproken voelen, leren ze dingen die ze later nooit meer vergeten. Je biedt hen kapstukken aan voor het verwerven van andere talen maar ook voor het nadien gemakkelijker leren van inhouden (zie ook voorbeeld over Skype bij nr.4). Door regelmatig af te wijken van de handboeken gaan kinderen niet minder leren, ze gaan bovenop de handleiding nog andere dingen leren. Ook hier is het een verhaal van "en" en niet "of" => handboeken gebruiken én inspelen op interesses maakt een schooljaar boeiend en plezierig.