

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal "Où es-tu?"

Thema's: verstoppertje- zoeken-vinden, goeiemorgen-welterusten, knuffels, dieren,...

1. Verhaal vertellen a.d.h.v. prenten of computer, terugblikken en actualiseren. *(De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal.)* Je kan bij de verwerking heel wat leuke dingen doen zowel rond de plaatsbegrippen, dieren, geluiden van de dieren, slaapritueel... Laat de kleuters na het verhaal de dieren (poppen) plaatsen waar ze in het verhaal zaten of laat hen de poppen zoeken in de klas. Je kan ook een grote prent met de plaatsen maken en prenten van de dieren op de juiste plaats zetten: le lapin dans le bain.....
2. Liedje van Mila Lila: Bonne nuit, beluisteren, herhalen, uitbeelden. *(De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje.)*
3. Dramatiseren van verhaal met eigen lichaam of via poppenspel (variatie van dieren en plaatsen, wat variatie maakt het allemaal speelser) *(une vache/een koe, un cheval/een paard, un chat/een poes, un chien/een hond, un mouton/een schaap, un cochon/ een varken, une souris/een muis, un canard/een eend, une girafe/een giraf, un éléphant/een olifant, un lapin/een konijn, sur/op, sous/onder, derrière/achter, devant/voor, à côté de/naast, dans/in, un lit/een bed, le bain/het bad, la chaise/de stoel, le rideau/het gordijn, une armoire/een kast, une table/een tafel....)*
4. Zoekspel naar knuffels, kleuters...*(chercher/zoeken, trouver/vinden, cacher/verstoppertje spelen)* Je verwoordt wat je doet en kan afwisselen tussen Frans en Nederlands v.b.: *je cherche, ik zoek, je cherche, ik zoek....je t'ai trouvé/ik heb je gevonden!, je l'ai trouvé/ik heb het gevonden.* Je kan tellen in het Frans alvorens je gaat zoeken of je telt nadien alle kleuters/knuffels om te kijken of je iedereen gevonden hebt...
5. Slaapritueel uitbeelden op liedje "Bonne nuit".
6. Verstoppertje spelen en aftellen in het Frans. *(chercher/zoeken, trouver/vinden, cacher/verstoppertje spelen, jouer à cache-cache/verstoppertje spelen, un/één, deux/twee, trois/drie, quatre/vier, cinq/vijf, six/zes, sept/zeven, huit/acht, neuf/negen, dix/tien, onze/elf, douze/twaalf, treize/dertien, quatorze/veertien, quinze/vijftien, seize/zestien, dix-sept/zeventien, dix-huit/achttien, dix-neuf/negentien, vingt/twintig, où est X?/Waar is X?, Je suis ici/Ik ben hier, je suis présent(e)/ik ben aanwezig, X est ici?/Is X hier?....)*
7. Slaapmuziekje verstoppertje en zoeken *(écoute!/luister!, chaud/warm et froid/koud, à gauche/naar links, à droite/naar rechts, tout droit/rechtdoor....)*
8. Kleuter een knuffel laten zoeken en instructies geven *(chaud/warm et froid/koud, à gauche/naar links, à droite/naar rechts, tout droit/rechtdoor....)* Wijs de richting aan met je vinger terwijl je à gauche...zegt. Zorg dat links ook links is voor de kleuter (spiegelbeeld!).
9. Alle dieren terugzetten op de plaats waar ze in het verhaal zitten, associatiespel. Je kan dit in het Frans doen zoals in het verhaal *(le lapin est dans le bain/het konijn is in het bad....)*
10. Liedje: c'est un chien (Youtube), Je kan un grand nez veranderen in petit nez....
<https://www.youtube.com/watch?v=Ub-V1n6zpQE>
11. Versje: la famille des doigts (Youtube, mondedespetits.fr)
<https://www.youtube.com/watch?v=xTVyZP7fSGI>
12. Lied: les comptines de Gabriel, do do l'enfant do. (slaapliedje)
<https://www.youtube.com/watch?v=11P4zsDr6Ss>
13. Knutselen van dierenoren, dierenmaskers en benoemen. *(une vache/een koe, un cheval/een paard, un chat/een poes, un chien/een hond, un mouton/een schaap, un cochon/ een varken, une souris/een muis, un canard/een eend, une girafe/een giraf, un éléphant/een olifant, un*

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal "Où es-tu?"

lapin/een konijn, dessiner/tekenen, peindre/schilderen, estamper/stempelen, modeler/boetsen...)

14. De dierenoren gebruiken om de kinderen te verdelen in groepjes.
15. In de kring, bij onthaal vragen: (*Où est Lucas?/waar is Lucas? Je suis ici/ik ben hier, je suis présent(e)/ik ben aanwezig, X est ici? Is X hier?*)
16. Schimmenspel, schaduwspel met de dieren uit het verhaal, met de andere dieren. (*une vache/een koe, un cheval/een paard, un chat/een poes, un chien/een hond, un mouton/een schaap, un cochon/een varken, une souris/een muis, un canard/een eend, une girafe/een giraf, un éléphant/een olifant, un lapin/een konijn.....*)
17. Geluiden van dieren beluisteren en herkennen. (*une vache/een koe, un cheval/een paard, un chat/een poes, un chien/een hond, un mouton/een schaap, un cochon/een varken, une souris/een muis, un canard/een eend, une girafe/een giraf, un éléphant/een olifant, un lapin/een konijn.....*)
18. Spel van het verborgen voorwerp: Een 4 à 5-tal knuffels liggen in de kring, er wordt één knuffel afgedekt wanneer de kleuters niet kijken. Welke knuffel is er weg? Je kan ook de knuffels van plaats veranderen. Welke twee knuffels zijn het? (*une vache/een koe, un cheval/een paard, un chat/een poes, un chien/een hond, un mouton/een schaap, un cochon/een varken, une souris/een muis, un canard/een eend, une girafe/een giraf, un éléphant/een olifant, un lapin/een konijn.....*)

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.