

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Une fleur de printemps (Een lentebloem)

Thema's: lente, groeien, bloemen en planten, zaaien, nieuw leven, dansen

1. Vertel het verhaal aan de kinderen. Je kan het verhaal vooraf uitbeelden en het eerste deel in het Nederlands ondersteunen, zo weten de kleuters al waarover het verhaal gaat. Bijv. kijk ik heb een zaadje, ik maak een kuiltje in de grond en leg het zaadje erin. Ik dek het toe en geef het water.... wat gaat er gebeuren, denken jullie? Heeft het zaadje nog iets anders nodig dan water? Laat ons eens kijken naar het verhaal van Mila.
2. Liedje: mon papillon. Bij het liedje heb je de evolutie van ei tot vlinder. Je kan met stukken uit het lied een spreektekst maken die je kan uitbeelden v.b.: *un petit oeuf, une petite chenille, il mange, il mange....une grande chenille, un cocon et....un papillon*. Het is een heel kort tussendoortje maar spreekt zeker aan wanneer je het met veel mimiek en gebaren aanbrengt, stil, luid, met kleine of grote bewegingen. Je kan bij het lied ook aandacht geven aan de seizoenen of aandacht voor de ontwikkeling van andere dieren zoals van ei tot kip. Op internet kan je een versje met prenten vinden van "*une poule qui pond un oeuf*". Het verhaal van Rupsje Nooitgenoeg van Eric Carle, sluit ook aan bij het liedje. Het verhaal kan je gemakkelijk vinden in verschillende talen.
3. Maak met de kinderen een bloementuin op de vensterbank of buiten. (*creuser/graven, spitten, woelen, la terre/de grond, le terreau/de potgrond, grandir/gedijen, wassen, groeien, soigner/verzorgen, une graine/een zaadje, un jardin de fleurs/een bloementuin, un pot de fleurs/een bloempot, le soleil/de zon, l'eau/het water, l'arrosoir/de gieter, le fumier/het mest, un peu/een beetje...*)
4. Maak samen met de kinderen een bloemenwinkel in de klas. Je kan ze maken op verschillende manieren met papier of karton.... Je kan zoals aan zee bloemen verkopen. In de klas zijn er waarschijnlijk geen schelpjes maar je kan hier ook knikkers of speelgoedgeld voor gebruiken. Je kan de kinderen laten tellen in het Frans. Je kan zelf bloemen komen kopen maar aangezien je uit Frankrijk komt, bestel je deze in het Frans. Je wijst hierbij aan wat je wil hebben. (*un bouquet/een boeket, une fleur/een bloem, une plante/een plant, un cactus/een cactus, S'il vous plaît/alstublieft, merci/bedankt, au revoir/tot ziens, les couleurs/de kleuren, rose/roos, vert(e)/groen, rouge/rood, bleu(e)/blauw,*)
5. Je kan een memoriespel maken van verschillende soorten bloemen of verschillende kleuren van bloemen. Of je maakt een spel met attributen die te maken hebben met het thema zaaien. (*la terre/de grond, une graine/een zaadje, une bulbe/een bloembol, un pot de fleurs/een bloempot, le soleil/de zon, l'eau/het water, l'arrosoir/de gieter, une bêche/een spade, un râteau/een hark, een rijf, un jardinier, une jardinière/een tuinman-vrouw, un tournesol/een zonnebloem, une rose/een roos, une tulipe/een tulp, une marguerite/een madeliefje, un crocus/een krokus, un muguet/een meiklokje...*)
6. Eén kind is de tuinman (*le jardinier/la jardinière*) van de dag. Hij/zij verzorgt de bloemen.
7. Doe samen met de kinderen de dans van de bloemen/of van de insecten op instrumentale muziek. Je kan hier soms Franse woordjes toevoegen. (*doucement, lentement/zachtjes, grandir/gedijen, wassen, groeien, je suis prudent(e)/ik ben voorzichtig, je suis fragil(e)/ik ben kwetsbaar, je deviens plus grand(e)/ik word groter, je deviens plus fort(e)/ik word sterker, j'ouvre mes pétales/ik open mijn blaadjes, le vent souffle/de wind blaast, je fais la danse du vent/ik doe de dans van de wind...*)
8. Dramatiseer het verhaal van Mila en de bloem. Doe dit eerst eens zonder verbale taal en laat de kinderen je nabootsen. Eerst graaf je een kuiltje, zaadje erin, water geven, kuiltje dicht, water geven, schitteren als de zon, bloem gaat groeien, regen, zon, groeien en wiegen in de wind, openen van blaadjes..... Laat de kinderen bewegen op rustige muziek.
9. Doe de regendans van Plop in het Frans en/of Nederlands
10. Maak een bloem voor iemand speciaal. Je kan mensen die ziek zijn, blij maken, oude mensen, burens, familie... Misschien woont er wel iemand die een andere taal praat in de buurt van de school en kan je met de kinderen op bezoek gaan. Is het moeilijk om Nederlands te leren? Welke taal praat hij/zij? Van welk land komt hij/zij. Zoek allerlei dingen op over het land van herkomst.....Hoe zeg je in die taal "goeiemorgen" enz...
11. You Tube liedje: [Araignée Gypsy](#) (Hansje pansje kevertje)
12. You Tube liedje: [Une fleur pour Maman, comptine pour enfant](#). ([stephyprod.com](#))
13. You Tube liedje: [Chanson: le printemps](#) (Mini ABC)

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Une fleur de printemps (Een lentebloem)

14. You Tube liedje: [Le printemps, Matt Maxwell](#)
15. Een leuk versje i.v.m. de lichaamsdelen en de lente is dat van "[Coccinelle, où t'es-tu posée?](#)" (Youtube)
16. Via You Tube vind je liedjes die betrekking hebben op de lente gepost door Boutchoo!
Vb.
"[Vole, vole, vole papillon](#)", "[Mon petit lapin](#)" en "[La fourmi m'a piqué la main](#)".....(comptine à geste avec paroles).

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.