

## Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: je n'ai pas envie.

Thema: snoep, groenten en fruit, gezonde voeding

1. Verhaal vertellen, terugblikken en actualiseren, via prenten of computer. *(De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal)*. Zeg zelf "je n'ai pas envie" zelf mee tijdens het afspelen van het verhaal en je zal zien dat de kleuters al snel volgen. Je kan het verhaal ook heel eenvoudig naspelen met ander eten (groenten, zuivel, snoepgoed, bereide maaltijden....).
2. Fruitwinkeltje in de klas. Ga als juf een keertje fruit kopen bij de kleuters, maar doe dit in het Frans, veel benamingen van fruit lijken op het Nederlands. Je kan ook de aantallen in het Frans benoemen. Ondersteun je taal met lichaamstaal (wijzen, op je vingers tellen...) *(une banane/een banaan, une pomme/een appel, une fraise/een aardbei, une pêche/een perzik, une orange/een appelsien, un abricot/een abrikoos, un ananas/een ananas, un melon/een meloen, un citron/een citroen, une poire/een peer, les cerises(v)/de kersen, je veux un ananas, deux pommes/ik wil een ananas, twee appels, merci/dank u, s'il vous plaît/aub....)*
3. Spel van het verborgen voorwerp; er liggen een viertal stukken fruit op de grond, 1 stuk fruit wordt bedekt. Welk stuk fruit is er weg? *(une banane/een banaan, une pomme/een appel, une fraise/een aardbei, une pêche/een perzik, une orange/een appelsien, un abricot/een abrikoos, un ananas/een ananas, un melon/een meloen, un citron/een citroen, une poire/een peer, des cerises(v)/kersen,.....)*
4. Een collage maken van gezonde dingen en ongezonde dingen. *(bon (pour la santé)/goed voor de gezondheid, mauvais (pour la santé)/slecht voor de gezondheid...)*
5. Liefelingsfruit of snoep laten meebrengen, benoemen en natuurlijk delen en proeven. Wanneer je de kleuters vertelt hoe hun liefelingsfruit in een andere taal klinkt zijn ze vast betrokken. Voor wie wil kan je het (Franse) woord bij een tekening van hun liefelingsfruit schrijven. Zo worden nadien ook de ouders betrokken wanneer de tekening mee naar huis gaat.
6. Delen in een aantal stukjes, waarbij je kan tellen *(diviser/in stukjes doen, partager/uitdelen, un/ één, deux/twee, trois/drie, quatre/vier, cinq/vijf, six/zes, sept/zeven, huit/acht, neuf/negen, dix/ tien, un fruit-des fruits/fruit, un jour de fruits/een fruitdag...)*
7. Eén stuk fruit (be)schilderen of boetseren. *(modeler/boetseren, peindre/schilderen, une banane/ een banaan, une pomme/een appel, une fraise/een aardbei, une pêche/een perzik, une orange/ een appelsien, un abricot/een abrikoos, un ananas/een ananas, un melon/een meloen, un citron/een citroen, une poire/een peer, des cerises/kersen,.....)*  
Je kan een stilleven maken door al hun tekeningen/vormen bij elkaar te brengen (stukken fruit uitgeknipt) op een echte of getekende fruitschaal. Je kan hen opdrachten geven door telkens een andere fruitschaal samen te stellen waarbij je het fruit al dan niet in het Frans benoemt. Beeldende opdrachten die steeds van uitzicht veranderen kan je vastleggen op foto om nadien te bekijken en te vergelijken. Je werkt ook samen naar dat stilleven toe, wat het groepsgevoel bevordert.
8. Dramatiseren van het verhaal "je n'ai pas envie".
9. Voelspel, welk fruit voel je? *(une banane/een banaan, une pomme/een appel, une fraise/een aardbei, une pêche/een perzik, une orange/een appelsien, un abricot/een abrikoos, un ananas/ een ananas, un melon/een meloen, un citron/een citroen, une poire/een peer, des cerises/ kersen, toucher/tasten-voelen.....)*
10. Kijkboek maken met verschillende afbeeldingen van fruit (schrijf er meteen de Franse benaming bij). *(une banane/een banaan, une pomme/een appel, une fraise/een aardbei, une pêche/een perzik, une orange/een appelsien, un abricot/een abrikoos, un ananas/een ananas, un melon/een meloen, un citron/een citroen, une poire/een peer, des cerises/kersen....)*

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: je n'ai pas envie.

11. Liedje van Mila Lila: [Le rap des fruits](#) aanbrengen, herhalen en uitbeelden. *(De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje). Voor de jongste kleuters is het voldoende om het refrein mee te zingen.*
12. Lied: Pomme de Reinette et pomme d'api (Youtube). <https://www.youtube.com/watch?v=pwGR7vpQVCo>
13. Aftelliedje: Pomme, pêche, poire, abricot (Youtube). <https://www.youtube.com/watch?v=yVjhR36dz04>

## Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.