

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: La fête.

Thema's: feestvieren, aftellen, Kerstmis, familiefeest, geschenkjes, Nieuwjaar....

1. Verhaal vertellen a.d.h.v. computer, terugblikken en actualiseren. (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal*). Het verhaal gaat over de eindejaarsfeesten, maar kan even goed over een ander feest gaan. Enkele dingen verwijzen wel naar Kerst. Kunnen de kleuters deze verwijzingen vinden? Hoe vieren andere culturen feest en welke gelegenheden zijn er allemaal om te feesten?
2. Aftelkalender tot Kerst of andere feestdagen (dagen van de week, tellen...) (*lundi/maandag, mardi/dinsdag, mercredi/woensdag, jeudi/donderdag, vendredi/vrijdag, samedi/zaterdag, dimanche/zondag....Noël/Kerstmis, le nouvel an/oudjaar, le jour de l'an/nieuwjaarsdag, la fête du nouvel an/Nieuwjaar, Pâques/Pasen, Fin du Ramadan/einde van de Ramadan, Anniversaire/verjaardag, Pessach/Pasen....*)
3. Pakjes doorgeven op (Franse) (Kerst)muziek. Wanneer muziek stopt, één papier eraf doen en opdracht lezen en uitvoeren. Klappen in je handen, 10 keer springen in de lucht.... (kan zeker ook met opdrachten in het Frans).
4. Kerst-Nieuwjaarswensen versturen in verschillende talen. (*kijk via internet: Gelukkig Nieuwjaar in 40 talen! KindRegards.be*) (*souhaiter-désirer/wensen, mes meilleurs voeux/mijn beste wensen, toutes mes félicitations/mijn gelukwensen.*)
5. Welke familiefeesten zijn er? Kringgesprek. Denk ook aan feesten van verschillende culturen (bevraag dit eventueel aan ouders...) (*un anniversaire/een verjaardag, une naissance/een geboorte, un mariage/een huwelijk, un baptême/een doopsel,*)
6. Lied Mila Lila: un bon anniversaire
7. Tafel dekken voor een feestje: (*une assiette/een bord, une cuillère/een lepel, une fourchette/een vork, un couteau/een mes, une nappe/een tafellaken, des fleurs/de bloemen, une bougie/een kaars, la décoration/de versiering, la carte-le menu/de menukaart, la table/de tafel, le service à table/tafeldienen, une boisson/een drankje, un dîner/een etentje, le couvert/het bestek, le repas/de maaltijd....*) Zeg zelf steeds wat je op tafel zet, herhaal tot de tafel helemaal gedekt is. Dit kan je ook in een poppenspel verwerken.
8. Nieuwjaarswens versturen (*souhaiter/wensen, mes meilleurs voeux/mijn beste wensen, un timbre/een postzegel, une carte postale/een postkaart, une enveloppe/een enveloppe, une adresse/een adres, un nom/naam, un nom de famille/familienaam, le facteur/de postbode, la boîte aux lettres/de brievenbus....kijk via internet: Gelukkig Nieuwjaar in 40 talen! KindRegards.be*)
9. Eén-één relatie; *Une serviette, une assiette et une fourchette, une cuillère, un couteau et un verre pour l'eau*. Je kan zo'n spreekzinnetje ritmisch zeggen en gebruiken tijdens het dekken van de tafel.
10. Het liedje van de pakjes van Mila Lila zingen, herhalen, uitbeelden. (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het lied*).

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.