

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: "STOP"!

Beste leerkracht, het is niet de bedoeling om alle activiteiten hieronder vermeld uit te voeren, kies één of meerdere activiteiten die voor jou haalbaar en interessant zijn.

Thema's: verkeer, naar school, wedstrijd

1. Alvorens het verhaal te vertellen, vraag je aan de kinderen hoe zij naar school komen. Met welk voertuig komen ze? Hoe lang zijn ze onderweg? Wat komen ze tegen? enz.... Kijk dan naar het verhaal van Mila Lila.
2. **Liedje van Mila Lila** over het verkeer. De tekst en de vertaling kan je afdrukken voor jezelf, voor de kinderen en/of voor de ouders. Ouders weten zo dat je aandacht hebt voor andere talen en kunnen hier eventueel op inspelen.
3. Je kan een beloningssysteem maken voor de kinderen. Neem van elk kind een foto of een zelfportret (5 à 10 cm groot). Plak deze op een fietsje, auto of staandertje. Bij positief gedrag of inzet worden de kinderen beloond en mogen ze een vakje naar voren, bij negatief gedrag of een verwittiging draai je hen naar links, 2de keer draai je nog een keer naar links, 3de keer gaan ze terug van waar ze komen.....Nadien kunnen ze door positief gedrag hun figuurtje naar rechts draaien om terug naar voor te kunnen rijden. Je kan dit ook gebruiken bij contractwerk. Telkens een taak klaar is, mogen ze een vak verder. Je kan hier in variëren zodat het boeiend blijft. Maak eens ploegen zodat de kinderen elkaar kunnen motiveren. Je kan ook voor individuele ritten kiezen of tijdritten waarbij snelheid belangrijk is. Gebruik dit om te stimuleren, niet om te straffen. Vaak kan je jongens hiermee extra stimuleren omdat ze in het algemeen competitiever ingesteld zijn. Je kan de koers ook voorzien van commentaar. Dit kan je in het Nederlands, Frans of in een andere taal doen. Je kan ook de vakjes samen met hen tellen. Dit kan je zeker in een andere taal doen. Nog 4 vakjes te gaan, reeds 8 gedaan.....
4. Neem het stratenplan van de gemeente of stad en geef opdrachten om een weg af te leggen. Gebruik hiervoor veel mimiek en gebaren en benoem zoveel mogelijk in een andere taal. Kijk voor meer uitleg bij de brainstorm van "ma classe". Je kan ook een plattegrond bekijken voor je op uitstap gaat. Kinderen die het spannend vinden om op stap te gaan, worden zo gerust gesteld.
5. Je kan foto's nemen van opvallende gebouwen in de buurt van je school. Laat de kinderen een willekeurige foto nemen uit een doos of zakje en laat hen de weg uitleggen van school naar bijvoorbeeld de bibliotheek. Je kan dit in een thuistaal van een kind laten doen. De andere kinderen zien de afbeelding nog niet maar moeten raden waar het kind naar toe gaat. Voorwaarde is dat de kinderen veel gebaren gebruiken. Laat de kinderen ook niet voor de klas staan maar wel met de rug naar de klasgenootjes zodat links bijvoorbeeld voor iedereen ook links is. (*l'église/de kerk, la piscine/het zwembad, le médecin/de dokter, la pharmacie/de apotheek, la pizzeria/de pizzeria, le magasin/de winkel, le boulanger/de bakker, le boucher/de beenhouwer, la bibliothèque/de bibliotheek, l'hôtel de ville/het stadhuis, la salle de sport/de sporthal, le marché/de markt, le bureau de poste/het postkantoor.....*)
6. Vertel dat verkeersregels/borden in heel de wereld gelden. Waar zijn er toch verschillen? Waar rijden ze bijvoorbeeld links van de weg? Zoek verkeersborden op en sorteer ze in groepen: verbod, gebod, gevaar..... Zoek op foto's van over gans de wereld naar verkeersborden en wegen. Tik bijvoorbeeld: afbeelding wegen Australië en je krijgt heel andere foto's dan afbeelding wegen China of Oostenrijk. Probeer aandacht te hebben voor stereotiepen en probeer te vermijden dat enkel deze blijven hangen. In China heb je bijvoorbeeld ook rustige wegen en in Australië drukke wegen.....Dankzij internet kan je een beetje reizen over heel de wereld vanuit je klas. Welke weg leg je af om op vakantie te gaan, hoe geraak je er het snelst....?
7. Praat met kinderen over verkeerssituaties, geef de voorkeur aan verkeerssituaties van en naar school. Je kan hiervoor de sites voor het rijexamen raadplegen maar voor jonge kinderen kan je best een aantal concrete situaties fotograferen. Door hen op gevaren en veiligheid te wijzen kunnen ze beter anticiperen in het verkeer. Op deze jonge leeftijd staan ze nog meer open voor raad van ouders en leerkrachten dan wanneer ze ouder worden.
8. I.p.v. kinderen vrij te laten tekenen in de klas kan je hen een opdracht geven. Zo kan je hen vragen om de weg van school naar de opvang te tekenen. Ze kunnen een plattegrond tekenen of de huizen die ze tegenkomen. Ze kunnen er één specifiek gebouw uithalen. Door hen uit

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: "STOP"!

hun geheugen te laten tekenen gaan ze een volgende keer waarschijnlijk meer aandacht geven aan het gebouw dat ze anders zonder veel aandacht dagelijks passeren. Je kan hen ook foto's aanreiken uit de omgeving en hun deze zo natuurgetrouw mogelijk laten natekenen. Benoem dan het gebouw in het Frans of in een andere taal. Je kan nadien hun tekening gebruiken (i.p.v. een foto) bij verschillende opdrachten. Je geeft zo waarde aan hun inspanningen om zo goed mogelijk te representeren. Je kan met de tekeningen ook een tentoonstelling houden, of hen een foto met een tekening laten associëren. Je kan ook een combinatie maken van half foto en half tekening. De juiste schaal, verhouding krijgt hierbij extra aandacht.

9. Gebruik een verkeerslicht (zelfgemaakt) om zones aan te duiden tijdens zelfstandig of klassikaal werk. *Zone rood- rouge, is in stilte werken/travailler en silence, zone oranje - orange is werken met fluisterstem/chuchoter en zone groen - vert, on peut parler, pas crier.* Je kan het verkeerslicht in verschillende talen benoemen alsook de afspraken.
10. Lees de nummers van de huizen als je op stap gaat. Begin van het schooljaar doe je dit in het Nederlands nadien in het Frans en/of andere talen.
11. Enkele leuke liedjes over verkeer kan je gratis vinden via you tube. Wij zochten er al enkele op: Les roues de l'autobus/ Maman les petits bateaux/ Rame rame rame donc (tinyschool.tvfrench) = row row row your boat. Feu vert, feu rouge (bolitebou), een leuk stap-lied is zeker "un kilomètre à pied, ça use les souliers", alsook het stap-lied van Mila Lila "on marche". Bij jaargang 1 van Mila Lila vind je ook een lied over voertuigen "en route". Wie kent de liedjes nog van vorige jaargangen?

Een weetje: Bij het aanbieden van andere talen is herhaling heel belangrijk. Liedjes gebruiken uit vorige jaargangen is dan ook heel goed om deze liedjes en teksten vast te zetten in het geheugen. We werkten telkens een jaargang uit voor 2 leeftijdsgroepen. Elke leerkracht legt een eigen accent bij de verwerkingsactiviteiten. Vind je het niet zo fijn dat een collega iets gelijkaardigs deed, spreek dan bij het begin van het jaar af wie welke verwerkingsactiviteiten gaat uitwerken. Dit doe je snel en eenvoudig door de brainstorm af te printen en voor elke activiteit jouw klascode of die van je collega te schrijven. Kinderen hoeven ook niet elk woord te begrijpen. Iedereen zingt bijvoorbeeld enthousiast "Happy birthday" mee ook al begrijpen kinderen niet elk woord. Denk na het zingen van een lied even voor jezelf na welke woorden de kinderen aangereikt kregen. Je maakt als leerkracht echt het verschil. Je biedt hen super veel kapstokjes aan bij het later effectief leren van andere talen! Waar het ons veel moeite kost om zelf een nieuwe taal aan te leren, gaat dit bij kinderen nog speels en haast vanzelf.