

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Ma couleur préférée.

Thema's: kleuren, natuur, kleding....

1. Verhaal vertellen, terugblikken en actualiseren. Wie heeft een woordje onthouden? Is er gelijkenis met onze taal? (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het verhaal*). Bij het thema kleuren is het al snel kleuren herkennen, benoemen, sorteren... waardoor elke activiteit op elkaar lijkt. Een andere taal introduceren kan een extra leuk accent zijn. De kleuters die de kleuren reeds kennen, worden uitgedaagd om ook de Franstalige benaming te herkennen.
2. Gesprek over de lievelingskleur van de juf en van de kleuters. (*la couleur préférée/de lievelingskleur, rose/roos, rouge/rood, jaune/geel, vert(e)/groen, bleu(e)/blauw, gris(e)/grijs, blanc-blanche/wit, noir/zwart, lila-mauve-violet/paars,....*). Kleuters voelen zich heel trots wanneer ze weten hoe hun lievelingskleur noemt in een andere taal.
3. Elke dag komen de kleuters in een andere kleur gekleed naar school. (*rose/roos, rouge/rood, jaune/geel, vert(e)/groen, bleu(e)/blauw, gris(e)/grijs, blanc-blanche/wit, noir/zwart, lila-mauve-violet/paars,....*) Je kan die dag alle activiteiten rond een bepaalde kleur organiseren. Schilderen, stempelen, speeldeeg, zoeken, koken....
4. Twister spelen. (*une main/een hand, un pied/een voet, tourner/draaien, sur la balle/op de bol, rouge/rood, vert(e)/groen, jaune/geel, bleu(e)/blauw....*) Samen een gezelschapsspel spelen komt er niet altijd van, Twister is dan ook heel fijn omdat het actief is, educatief en sportief :-).
5. Kleurendobbelsteen gooien: de kleur die bovenop ligt, zoeken in de klas. (*un dé/een dobbelsteen, jeter/gooien, rouler/rollen, tomber/vallen, chercher/zoeken, trouver/vinden, une couleur/een kleur, le-la même/dezelfde, rose/roos, rouge/rood, jaune/geel, vert(e)/groen, bleu(e)/blauw, gris(e)/grijs, blanc-blanche/wit, noir/zwart, lila-mauve-violet/paars,....*) Je kan bijkomende opdrachten geven om extra te stimuleren. Zoek spulletjes waarmee we een stevige toren kunnen bouwen, zoek alleen zachte dingen, zoek dingen die ik in mijn handen kan verstoppen....en dit in de kleur die gegooid werd met de dobbelsteen. Neem eventueel ook foto's van de opdrachten, hiermee kan je nadien een fotowand maken.
6. Kleurenlied Mila Lila. (*De vertaling kan je vinden bij de tekst van het liedje*).
7. Gesprek over huidskleuren (zie huidkleur-kaart, volgens Renatto Lussen). Ondertussen ziet de wereld er al heel wat anders uit en kan je overal mensen zien met verschillende huidskleuren, ook in je klas. Je kan ook leuke smileys vinden in verschillende huidskleuren en hier een spel van maken (internet), kijk ook eens op fotograaf Angelica Dass, zij legde 135 huidskleuren vast op foto. (*pâle/blank (huidskleur) noir/zwart, un peau rouge/een rode huid, (jaune/geel->men zegt dit niet wanneer het over huidskleuren gaat, wel: un(e) japonais(e)/een Japanner, un(e) chinois(e)/een chinees*). <https://www.youtube.com/watch?v=rm6szVL9-m0>
8. Lied, French colors: couleurs-arc en ciel by Alain le lait (internet) <https://www.youtube.com/watch?v=-4kNeFGBAcw>
9. Lied, French colors: Couleurs-j'aime les voitures. Alain le lait. <https://www.youtube.com/watch?v=laaSprb0IXk>

Een doelstellingenkader voor het basisonderwijs

(uit "Frans leren in de basisschool", uitgave van VLOR)

In het taalverwervingsproces hebben talensensibilisering, taalinitiatie en het formeel vreemdetalenonderwijs elk hun eigen functie. Activiteiten die op deze terreinen ontwikkeld worden, beogen ook specifieke doelstellingen.

Talensensibilisering	Initiatie Frans
De leerling....	De leerling...
- ontwikkelt positieve opvattingen en attitudes tegenover de diversiteit aan talen en culturen en tegenover talen leren	- staat positief tegenover het Frans
- beleeft plezier aan de kennismaking met andere talen	- beleeft plezier aan de kennismaking met het Frans
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- voedt het verlangen om levenslang (talen) te leren	- wordt gestimuleerd om levenslang talen te leren
- ontdekt gemeenschappelijkheden in vreemde talen en werkt daardoor aan een bewustwording van de gelijkwaardigheid van talen	- ontdekt gemeenschappelijkheden en verschillen tussen het Frans, het Nederlands en eventuele andere talen zoals de thuistaal
	- wordt zich bewust van de gelijkwaardigheid van talen
- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen	- verkent de wereld buiten de eigen taalgrenzen
- verwerft (inter)-culturele competentie	- verwerft (inter)-culturele competentie
- bereidt zich voor op een meertalige competentie	- werkt onbewust aan het verwerven van een meertalige competentie
- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen	- versterkt zijn/haar zelfvertrouwen
- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat	- ontwikkelt mondelinge vaardigheden waarbij luistervaardigheid centraal staat (en wordt niet verplicht Frans te spreken met de leerkracht of medeleerlingen). - wordt gestimuleerd in het taaldenken door de betekenis van een woord uit een zin af te leiden (dus niet zomaar vertalen of steeds weer aanwijzen). - ontwikkelt occasioneel in een latere (initiatie)fase (bijv. vanaf het vierde leerjaar lager onderwijs) de lees-en 'overschrijf'-vaardigheid. - verwerft onbewust de Franse taal. Grammaticale elementen zoals uitgangen van het werkwoord worden informeel en niet expliciet aangeleerd. - versnelt het formele leerproces Frans.