

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Une gaufre.

Thema's: eten, feestvieren, vakantie, dessert, koken

Beste leerkracht, het is niet de bedoeling om alle activiteiten hieronder vermeld uit te voeren, kies één of meerdere activiteiten die voor jou haalbaar en interessant zijn.

1. Je kan aan de kinderen vragen wie er graag wafels eet? Je vraagt aan de kinderen of ze dan liefst met of zonder ijs hun wafel eten, of ze er graag suiker op hebben of liever fruit en wie lust er ook slagroom op zijn/haar wafel? Wat zou Mila verkiezen? Daarna kijk je samen met de kinderen naar het verhaal van Mila. De tekst van het verhaal en de vertaling kan je printen. Je kan het verhaal zelf ook in een andere taal vertellen. Zet het geluid af en vertel het verhaal zelf of laat ook de kinderen het in hun thuistaal eens vertellen. Dit kan je voor alle verhalen doen.
2. Je kan met de kinderen een kookactiviteit organiseren bijvoorbeeld als beloning na een toetsen-periode, voor jouw verjaardag, einde van het schooljaar.... De meeste kinderen ervaren een kookactiviteit als heel fijn, ze willen ook graag helpen. Bovendien leren kinderen hier heel wat andere dingen mee; afwegen/afmeten van ingrediënten, vermenigvuldigen van aantallen, aflezen van een recept, samenwerken..... Je kan ook een Frans recept gebruiken, dan moeten de kinderen ook de vertalingen eerst opzoeken of kan een Franstalig kind van de klas dit voor de andere kinderen doen. Je kan de kinderen klassikaal betrekken of elk in een groepje deeg laten maken (in groepjes hebben de kinderen meer kansen om te handelen). Je kan de hulp inschakelen van ouders om te helpen bij deze organisatie. Je kan voor wafels kiezen maar ook voor andere recepten met aandacht voor andere culturen. Zo kan elk groepje dan iets anders maken al dan niet m.b.v. ouders of de leerkracht. Je kan nadien bij elkaar gaan proeven en de kinderen van elk groepje kunnen meer uitleg geven over herkomst, ingrediënten, bereidingswijze e.d.
3. Wat is het verschil tussen een Brusselse wafel en een Luikse wafel. Waar ligt Brussel op de landkaart en waar ligt Luik? Zoek wat leuke achtergrondinfo over beide steden. Laat de kinderen van beide wafels eens proeven en kijk welke wafel de meeste stemmen kreeg, hoeveel het verschil is enz....Je kan echt laten proeven of verder gaan op hun ervaringen. Dit kan je doen voor verschillende gerechten. Zo kan je hen sommetjes laten maken, de maaltafels aanbrenge enz....Dingen die extra inhoud hebben, onthouden kinderen beter.
4. Organiseer met je school (ev. ook in samenwerking met ouders, grootouders) een wafel/koekjes verkoop voor een goed doel. Of deel zelfgebakken koekjes uit aan oude mensen, zorgbehoevende, minderbedeelde.... Een klein gebaar, dat harten vult.
5. Wat is het lievelingsdessert van de kinderen? Laat hen een stappenplan uittekenen voor hun gerecht. Geen tekenars? Je kan ook met knipsels werken, op de computer..... Je kan alle recepten bundelen voor bijvoorbeeld een cadeau voor moederdag. Wordt moederdag overal gevierd? Kent iedereen moederdag?
6. Ingrediënten mengen zich, culturen mengen zich.....onze keuken wordt alsmaar rijker dankzij invloeden van over de hele wereld, je kan ook onze samenleving positief bekijken en leren van elkaars cultuur. Honger naar, nieuwsgierig zijn in.....We hoeven niet naar verre oorden te reizen, we kunnen ook reizen in onze eigen omgeving. Als je openstaat voor anderen mag je zeker eens aanschrijven voor een etentje, mag je eens langskomen op de thee.....
7. Geef kinderen mogelijkheden om te helpen op schoolfeesten. Wat vinden ze zelf haalbaar? Laat hen mensen verwelkomen, versiering maken, knutselactiviteiten vd kleuters begeleiden, spelletjes spelen, schminken, afruimen.....Onderschat de kinderen niet, geef deze jonge helpertjes veel pluimen, dan krijgen ze sterke vleugels.
8. Je kan ook bij eetactiviteiten elkaar smakelijk eten wensen, je zegt alstublieft en dankjewel. Je kan dit doen in het Frans maar ook in de thuistalen van de kinderen. Probeer die drie woorden in alle talen van je klas te kennen.
9. Samen koken is altijd fijn, zie ook nr. 2. Je kan ook vooraf samen met hen naar de winkel gaan om alles aan te schaffen. Je hebt een beperkt budget en de kinderen moeten hiermee toekomen. Ze moeten goed nadenken vooraf, vergelijken en eventueel ook onderhandelen. Je kan ook met hen gaan afwegen of ze kiezen voor bijvoorbeeld chips of eerder voor fruit. Praat met elkaar waarom je het ene verkiest en niet het andere. Voor welke gelegenheid is het en wat is dan het meest geschikt. Kies voor een opdracht die ervoor zorgt dat er veel

Activiteitenbrainstorm bij het verhaal: Une gaufre.

mogelijkheden zijn om te onderzoeken/discussiëren....Bij een hapjes-buffet heb je meer mogelijkheden dan bij één enkel gerecht. Je kan ook fruitsla maken en de keuze van de ingrediënten bekijken naar seizoensfruit, geïmporteerd fruit enz....Hoe kan ik met weinig budget voldoende fruitsla maken voor de ganse klas?

10. Je kan ook eens proefjes doen met de kinderen. Wat smaakt zoet, zuur, bitter, pikant? Je kan dit geblinddoekt doen. Je kan de Franse benaming van de smaken zeggen of de Franse benaming van de producten. Kies dan vooral producten die een uitgesproken smaak hebben en waarvan de benaming gelijkenissen heeft met het Nederlands bijvoorbeeld: *une banane, un kiwi, une poire.....*
11. Laat de kinderen op een bord van karton, hun lievelingseten tekenen of kleven. Je kan hiervoor allerlei kosteloos materiaal gebruiken; papier, wol, crêpepapier...
12. Laat de kinderen de gerechten in de voedingsdriehoek of een ander model plaatsen. Praat met hen over gezond en niet gezond. Waar mogen we veel van eten en van wat eten we best niet teveel....
13. Aan welk gerecht denken kinderen bij een bepaald land? Denken we niet teveel in stereotiepen? Laat kinderen kritisch nadenken en moedig hen aan om een open kijk te hebben op de wereld.